

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

„Vzdělání je lék“

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICI VELKÁ BÍTEŠ



# **Obsah:**

## **Preambule**

### **1/ Identifikační údaje**

#### **2/ Charakteristika školy:**

##### **2.1. Historie školy**

##### **2.2. Velikost a úplnost školy**

##### **2.3. Vybavení školy**

##### **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

##### **2.5. Charakteristika žáků**

##### **2.6. Ročníkové a celoškolské projekty**

##### **2.7. Spolupráce s rodiči, DPN a jinými subjekty**

#### **3. Charakteristika ŠVP**

##### **3.1. Zaměření školy**

##### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **3.3. Klíčové kompetence**

##### **3.4. Zabezpečení výuky žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

##### **3.5. Průřezová témata**

##### **3.6. Další faktory ovlivňující vzdělávání**

##### **3.7. Evaluace žáků a autoevaluace školy**

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Vzdělání je lék - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Adresa školy:** U Stadionu 285, 595 01 Velká Bíteš

**IČO:** 70 831 386

**REDIZO:** 600025969

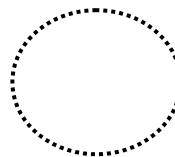
**Zřizovatel školy:** Kraj Vysočina  
Žižkova 57  
586 01 Jihlava  
IČO: 70 890 749  
www.kr-vysocina.cz

**Ředitelka školy:** Mgr. Alice Bednářová

**Kontakty:** telefon: +420 566 532 442  
+420 724 114 327  
web: <http://www.zsdpnbites.cz>  
e-mail: bednarova.alice@centrum.cz

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2007/ +změna ředitelky – platnost – od 1.9.2009

**ŠVP schválen Radou školy dne 10. 4. 2007 /Mgr. Macholová-ředitelka do 31.8.2009/**



.....  
Mgr. Alice Bednářová  
ředitelka školy

razítko školy

# Preambule

**Motto školy:** „Vzdělání je lék“

Přicházejí k nám děti, které mají své bolístky, problémy, diagnózy. Ale i škola a vzdělávání mohou pomoci v léčení dětských pacientů. Pochvala, porozumění dětské duši, citlivý přístup, povzbuzení či pěkná známka, ale i přesné nastavení mantinelů dokážou někdy divy.

Škola má vypracovaný svůj školní vzdělávací program se základními osnovami jednotlivých předmětů, podle kterých se žáci budou učit.

**Přesto budeme v zájmu žáků – pacientů Dětské psychiatrické nemocnice Velká Bíteš v úzkém kontaktu s kmenovými školami, budeme od nich požadovat výuková témata, která by žáci probírali ve svých kmenových školách a budeme se snažit je podle nich vzdělávat. Naší prvořadou snahou totiž je, aby se děti, které k nám přicházejí často kvůli neúspěchům ve školní práci, mohly po návratu domů zdárně zařadit do výuky.**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Historie školy

Dětská psychiatrická léčebna ve Velké Bíteši byla založena v roce 1961. Od tohoto roku je datován i vznik základní školy. Prvními učiteli zde byli pan učitel Jan Vodička, Zora Krupičková a Jan Denemarek, který vedle práce pedagoga vykonával rovněž funkci prvního ředitele školy. Učilo se ve třech třídách malotřídního typu, kde byli vzděláváni žáci všech ročníků. Od 1. ledna 1962 byla při škole zřízena třída mateřské školy,

Ve škole pracovalo během celého období mnoho učitelů. Školu za dobu její existence řídilo celkem 5 ředitelů. V září 1967 ji postihla bolestná ztráta - zemřel ředitel školy J. Denemarek. Prozatímním vedením byla pověřena paní učitelka Zdeňka Konečná. Od 1. ledna 1968 nastupuje na školu Mgr. Jaromír Kotík, byl ustanoven do funkce ředitele, kterou vykonával do 31. července 1979. Poté se ředitelkou stala paní učitelka Zdeňka Konečná, kterou vystřídal Mgr. Josef Kotačka. V této funkci pracoval ve škole do 31. prosince 1987. Od 2. ledna 1988 byla řízením školy pověřena Mgr. Dagmar Macholová, od 1. 9.2009 Mgr. Alice Bednářová- doposud

V 80. letech prošla DPN rozsáhlou rekonstrukcí. Původní jednopatrové budově přibylo další patro a vedle ní vyrostla přístavba, díky které se výrazně změnila a zlepšily podmínky pro pobyt dětí i práci všech zaměstnanců léčebny. Zkvalitnilo se školní prostředí a podmínky pro práci pedagogů, přibyly třídy, kabinety, zlepšilo se hygienické zázemí školy. Zvýšil se počet klientů DPN a tím i počet žáků, takže od školního roku 1989/1990 učitelé vyučovali ve 4 třídách, stále fungovala mateřská škola.

V r. 1993 se změnilo věkové složení klientů léčebny. Byly přijímány děti ve věku 6 - 18 let, což pro školu znamenalo, že k 1. říjnu byla zrušena třída mateřské školy a škola od té doby vzdělává pouze žáky, kteří plní povinnou školní docházku.

Od 1. července 2000 získala škola právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací. V r. 2001 se našim zřizovatelem stal kraj Vysočina.

### 2.2. Velikost a úplnost školy

Škola vyučuje žáky, kteří plní povinnou školní docházku a jsou klienty Dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš.

Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici je úplnou základní školou. Ve škole jsou plněny osnovy vzdělávacích programů, podle kterých se žáci vyučují ve svých kmenových školách: vzdělávací program Základní škola, vzdělávací program Základní škola praktická, vzdělávací program Základní škola speciální.

Na prvním stupni je po třech třídách, na 2. stupni též po třech třídách. Rozpětí počtu žáků ve třídě zřízené při zdravotnickém zařízení bylo stanoveno na 6 – 14. Kapacita školy je 48 žáků.

Žáci jsou vyučováni podle redukovaného rozvrhu 20 /+2h/ hodin týdně ve třídě malotřídního typu. Má-li dítě individuální vzdělávací plán, je vyučováno podle něj. O zařazení do výuky rozhoduje ředitelka školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Během léčebného pobytu škola úzce spolupracuje s lékařským týmem léčebny.

## 2.3. Vybavení školy

Škola je v nájmu dětské psychiatrické nemocnice. Školní prostory se nacházejí v přízemních prostorách budovy dětské psychiatrické nemocnice.

Ve školních prostorách se nachází 6 tříd, ředitelna, sborovna, účtárna, šatna pro učitelky, sociálního zařízení pro chlapce, dívky a pedagogy, také 4 kabinety, 1 sklad a úklidová místnost. Pro výuku slouží počítačová učebna. Výuka se provádí převážně ve třídách, výuka tělesné výchovy se realizuje buď v tělocvičně nebo na venkovním hřišti dětské psychiatrické nemocnice.

Škola nemá specializované učebny, zcela postrádá místnost s vybudovanou dílnou. Současná dílna dětské psychiatrické léčebny je k výuce pracovního vyučování nevyhovující.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Je však potřeba zajistit obměnu některých učebních pomůcek, odpovídající vybavení tříd, v duchu ŠVP třídy, kabinety, knihovnu a sborovnu vybavit zázemím pro vytvářené učební materiály.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a ručníky. U šatny pro učitelky je k dispozici sprcha. Po celé škole je rozvod teplé vody.

Škola nemá vlastní školní kuchyň. Stravování včetně pitného režimu žáků je zajišťováno dětskou psychiatrickou léčebnou.

Klima školy je příznivé, liberální, vládou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi.

## 2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 6 učitelek a jedna asistentka. Sbor je tvořen pouze ženami, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Většina učitelek ve sboru je kvalifikována v oboru speciální pedagogika.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků zdravotně postižených, obtížně vychovatelných a též žáků nemocných, či jinak oslabených umístěných ve zdravotnickém zařízení, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech prošlo 100 % pedagogů úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPV, 100 % pedagogů prošlo úrovní P<sub>0</sub> (úvodní modul), volitelné moduly na úrovni P<sub>1</sub> (počítačová grafika a digitální fotografie, ICT na 1. stupni) učitelky navštěvují průběžně dle nabídky a finančních možností školy.

## 2.5. Charakteristika žáků

Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici poskytuje základní vzdělání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a též žákům nemocným, či jinak oslabeným umístěným ve zdravotnickém zařízení.

Ve škole se u žáků nejčastěji setkáváme s těmito diagnózami: poruchy chování - poruchy vzniklé z důvodů špatného sociálního a citového zázemí rodiny, nerespektování autorit, záškoláctví, krádeže, gamblerství, drogová závislost, předčasné sexuální aktivity, dyslexie, dysgrafie, enuréza a jiné.

## 2.6. Ročníkové a celoškolské projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

## 2.7. Spolupráce s rodiči, dětskou psychiatrickou léčebnou a jinými subjekty

### **Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Rodiče mohou kdykoli požadovat informace o jejich dítěti. Vzhledem k tomu, že děti většinou pocházejí ze vzdálených míst, je informativní schůzka s rodiči ve škole možná kdykoli po domluvě s vyučujícím.

### **Dětská psychiatrická nemocnice**

Škola úzce spolupracuje od příchodu klienta – žáka do léčebny a naší školy se zdravotnickým personálem, zejména s primářkou zařízení, psychology, sociální pracovníci a ošetřujícími lékaři.

Každý týden se uskutečňují informativní schůzky zdravotníků a pedagogů. Naléhavé situace jsou řešeny okamžitě.

### **Školská rada**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 škola zřizuje Školskou radu.

Školská rada je tříčlenná: složena ze zástupce kraje Vysočina, zástupcem dětské psychiatrické nemocnice a učitelkou za pedagogické pracovníky.

### **Kmenové školy**

Během celého léčebného kontaktu je škola v úzkém kontaktu s kmenovou školou, ze které žák k nám přichází.

Při přijetí žáka vyžadujeme od kmenové školy základní informace o žákovi. Při odchodu žáka škola zasílá kmenové škole „Osobní záznam“, kde hodnotí jeho práci a vypíše klasifikaci za dobu pobytu.

Žáci, kteří se vzdělávají ve škole téměř celé pololetí, jsou plně klasifikováni – uzavíráme jejich klasifikaci v jednotlivých předmětech. Uzavřenou pololetní klasifikaci zasíláme jejich kmenovým školám, které musí naši klasifikaci plně respektovat a zapsat ji žákům na vysvědčení.

Žákům, kteří se vzdělávají v naší škole pouze čtvrtletí nebo kratší dobu, je jejich dílčí klasifikace z naší školy zasílána na školu kmenovou, která uzavře pololetní klasifikaci.

### **Jiné subjekty**

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se s Technickými službami města Velká Bíteš a s odborem životního prostředí města Velká Bíteš.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Klubem kultury ve Velké Bíteši, Základní uměleckou školou ve Velké Bíteši a Městskou knihovnou ve Velké Bíteši .

## 3. Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Škola má výrazná specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

### 3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuka různých typů základních škol**
  - **výuka v malotřídním typu školy**
  - **výuka dle redukovaného rozvrhu**
  - **důraz na „duši“ dítěte**
  - **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení, zohlednění aktuálního zdravotního stavu dítěte a prioritní spolupráce se zdravotnickým personálem**
  - **nabídka zájmových útvarů**
- 
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
  - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
  - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do většiny předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
  - vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
  - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
  - chceme stejnou péči a individuální přístup věnovat všem žákům;
  - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
  - provádět adekvátní začleňování dětí do tříd;
  - chceme se zaměřovat na plynulý a bezproblémový přechod žáka zpět do jeho kmenové školy.



### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Cíle základního vzdělávání

| Cíl                                                                                            | Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p> | <p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost<br/> Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze<br/> Propojení informací se skutečným životem<br/> Samostatnost, organizace vlastní činnosti<br/> Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost<br/> Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu<br/> Poznávání vlastních možností<br/> Prezentace vlastních výsledků<br/> Tvořivost (práce na projektech)<br/> Účast na organizaci vzdělávání<br/> Práce s přiměřeným učivem<br/> Hodnocení formou zpětné vazby<br/> Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí<br/> Výuka bez situací nerovnosti a ponížení<br/> Stanovení dílčích cílů<br/> Zařazování metod, které podporují zvědavost<br/> Využívání kladného hodnocení<br/> Dobré výsledky podporují motivaci<br/> Osobní příklad</p> |
| <p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>  | <p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě<br/> Uplatňování mezipředmětových vztahů<br/> Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů<br/> Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám<br/> Praktická cvičení<br/> Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce<br/> Rozvíjení schopnosti logického uvažování<br/> Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací<br/> Podpora netradičních způsobů řešení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>                                                                                                                             | <p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)<br/> Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)<br/> Základ pro hledání a objevování problémů<br/> Základ spolupráce a společného prožívání<br/> Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným<br/> Práce v týmu</p>                     |
| <p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>                                                                                        | <p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce<br/> Atmosféra demokracie a přátelství<br/> Kooperativní učení, spolupráce ve výuce<br/> Osobní odpovědnost za výsledky společné práce<br/> Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy<br/> Spolupráce s rodiči, se zdravotnickým personálem a dalšími partnery</p>                                                                                                                        |
| <p><b>5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>                                      | <p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí<br/> Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii<br/> Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání<br/> Vhodnou formou prosazovat své zájmy<br/> Učit se argumentovat<br/> Pracovat se školním řádem</p>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p> | <p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí<br/> Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích<br/> S pomocí dospělých řešení své citové vztahy<br/> Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city<br/> Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám<br/> Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání</p> |
| <p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b></p>                                                                              | <p>Čistota prostředí školy<br/> Vhodné hygienické zázemí<br/> Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě<br/> Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)<br/> Kompenzační a hygienické přestávky v učení<br/> Relaxační přestávky<br/> Škola bez kouře a drog</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Důsledná prevence šikany a násilí<br>Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání<br>Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b>                                                                      | Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti<br>Otevřenost vůči spolužákům a dospělým<br>Solidarita s druhými<br>Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti<br>Integrace žáků vyžadujících speciální péči<br>Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech<br>Rozvíjení schopnosti empatie<br>Porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur<br>Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí<br>Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| <b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b> | Uplatňování sebehodnocení žáků.<br>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků<br>Hodnocení žáků za dobu pobytu v ZŠ při DPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. 3. Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky v problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku

k používání internetu. V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky seznamujeme s kulturou jiných národů a národnostních menšin.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze a zájmové aktivity. Pomáháme žákům při profesní orientaci.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Našimi žáky jsou děti zdravotně postižené, obtížně vychovatelné, nemocné či jinak oslabené, umístěné v Dětské psychiatrické nemocnici ve Velké Bíteši.

Organizace vzdělávání ve škole je koordinována s provozem léčebny tak, aby nebyl narušen léčebný proces. Podmínkou zajištění optimální formy vzdělávání hospitalizovaných žáků je úzká spolupráce školy s ředitelstvím zdravotnického zařízení, s primářkou, lékaři a psychology.

Vzdělávání žáků probíhá většinou individuálně a respektuje všechna zdravotnická hlediska.

#### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Nemají zájem o výuku, je u nich značné množství záškoláctví.

V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Do naší školy přicházejí žáci, kteří absolvovali již vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Kmenové školy zasílají individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu léčebného pobytu pracuje.

V případě příznaků některé z vývojových poruch učení, je dítě se souhlasem zákonných zástupců dítěte individuálně vyšetřeno psychologem v léčebně.

Pravidelná dyslektická náprava je v kompetenci léčebny.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, s autismem a s více vadami**

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, s autismem a s více vadami bude probíhat na základě dokumentace zaslané kmenovou školou.

Ve spolupráci s primářkou a ošetřujícími lékaři budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku

## **3.5. Průřezová témata**

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky, některá pak formou projektu.

- 1. Osobnostní a sociální výchova → na 1. stupni není uvedena konkrétně, objevuje se průběžně ve všech ročnících**
- 2. Výchova demokratického občana**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4. Multikulturní výchova**
- 5. Environmentální výchova**
- 6. Mediální výchova**

## 1. Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému ( organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování ) a k druhým lidem ( komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec ). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je **hledat cestu** k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným.

### I. stupeň

#### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vést žáky k porozumění sebe sama a druhých (ohledy na rozdíly v barvě pleti, konstituce, postižení atd)
- napomáhat v zvládnutí vlastního chování – poznávat slušné x neslušné, správné x nesprávné, určit patřičnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu i mimo něj ( osobní příklad, četba, literatura, film, rozhovor)
- rozvíjení základní dovednosti dobré a funkční komunikace (úprava slovníku i slovní zásoby)
- umožnit získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací v běžném životě
- základy psychohygiény

#### Oblast postojů a hodnot

- pomáhat utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vést k akceptování různých typů lidí, názorů a postojů
- napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

#### **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj osobnosti a poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování  
Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým  
Seberegulace a seberealizace – cvičení sebeovládání, regulace prožívání určité situace, organizace volného času  
Psychohygiény – pozitivní postoj k životu, k sobě samému, předcházení stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích  
Kreativita – rozvoj nápadů, originality, tvořivosti, citlivosti, schopnost věci vidět jinak

#### **Sociální rozvoj**

Poznávací schopnosti – poznávání ve skupině, třídě

Mezilidské vztahy

Komunikace – řeč těla, zvuků, verbální, neverbální. Upozorňovat na agresivní komunikaci při agresii a komunikaci

Spolupráce a soutěživost

#### **Morální rozvoj**

Řešení problému a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí problémů s učením

Hodnoty, postoje a praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektován

## II. stupeň

### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Vést žáky k porozumění sebe sama a druhých (ohledy na rozdíly v barvě pleti, konstituce, postižení,...)
- Napomáhat ve zvládnání vlastního chování, rozeznat slušné x neslušné, správné x nesprávné, určit patřičnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování (odmítání bez pocitu viny, umět vyjádřit nesouhlas, uvědomit si právo na vlastní názor, právo na změnu názoru, umění se bránit,...)
- Přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu i mimo něj (vlastní příklad, literatura, film, rozhovor,...)
- Rozvíjení základní dovednosti dobré a funkční komunikace (úprava slovníku a slovní zásoby, zdvořilé odmítnutí, odmítnutí s vysvětlením, nabídnutí lepší možnosti, převedení řeči jinam, odmítnutí s odložením )
- Umožnit získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací v běžném životě
- Základy psychohygieny (aktivní pohyb, účelově zaměřené pohybové činnosti, relaxace, uvědomování si břišního dechu, cvičení představivosti, důkladné uvolnění)

### Oblast postojů a hodnot

- Pomáhat utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- Vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- Vést k akceptování různých typů lidí, názorů a postojů
- Napomáhat primární prevenci rizikového chování – vytvoření základních vývojových potřeb ( potřeba místa, bezpečí, péče, podpory, limitu)

### Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

#### **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj osobnosti a poznání (můj osobní erb – nejdůležitější událost v mém životě, nejšťastnější zážitek za poslední rok, největší úspěch za poslední rok, v čem vynikám – viz prac. list.)

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo ( systém lidského těla, co se dostává do mého těla nosem, ústy a kůží – prac. listy)

Seberegulace a seberealizace – cvičení sebeovládání, regulace prožívání určité situace, organizace volného času

Psychohygieny – pozitivní postoj k životu, k sobě samému, předcházení stresu, organizace času, hledání pomoci

Kreativita – rozvoj nápadů, originality, tvořivosti, citlivosti, schopnost věci vidět jinak

#### **Sociální rozvoj**

Poznávací schopnosti – poznávání ve skupině, ve třídě

Mezilidské vztahy – cítit se šťastný, jak udělat lidi šťastnými, proč bývají lidé nešťastní, moje pocity, umět říkat ne, získávání a ztráta přátel, proč předstíráme (viz. prac. listy)

Komunikace – řeč těla, zvuků, verbální, neverbální (mimika, gesta, hlas, postoj a držení těla, vzdálenost, dotyk, chůze a změny polohy, oční kontakt,...)

Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení,...)

#### **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání problémů s učením

Hodnoty, postoje a praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování

Formulování pravidel lidského života

## 2. Výchova demokratického občana

Škola by měla být dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat. Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla ( zákony ) „velkého státu“. O čem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop. Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.

Škola má být otevřená a přátelská. Ve škole bychom měli být všichni ( žáci i pedagogičtí pracovníci ) spolupracovníky. Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky.

Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.

Škola má být hrou. Pro děti je ale hra vážnou prací.

Z Úmluvy o právech dítěte přijaté Valným shromážděním OSN 20. 11. 1989 : „Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností. Výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte při zdůraznění respektu k lidským právům, ke vzájemnému porozumění, k míru a toleranci.“

### I. stupeň

#### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k aktivnímu postoji k obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech ke kritickému myšlení

#### Oblast postojů a hodnot

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře
- přispívá k vytváření hodnot – svoboda, solidarita, tolerance, zodpovědnost, spravedlnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Občanská společnost a škola** – demokratická atmosféra a vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správnými institucemi v obci

**Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti ( práva a povinnosti), Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému ( právo a spravedlnost), principy soužití s minoritami.

**Formy participace občanů v politickém životě** – obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí, volební systémy, demokratické volby.



## II. stupeň

### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- Rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

### Oblast postojů a hodnot

- Vychovává k úctě k zákonu
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- Učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti, angažovanosti
- Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- Rozvíjí a podporuje schopnost zaujmout a vyjádřit vlastní názor, obhájit, popř.přehodnotit
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- Umožňuje posuzovat společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- Vede k respektování kulturních,etnických a jiných odlišností
- Vede k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu

### Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy a správních orgánů a institucí v obci

**Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti,základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost),principy soužití s minoritami Vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby ), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka ), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

#### I. stupeň

##### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

##### Oblast postojů a hodnot

- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost

##### Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách

**Jsme Evropané** – EU, Co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace

#### II. stupeň

##### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života
- prohlubuje porozumění vlivu rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- prohlubuje vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních organizací a jejich vlivu na řešení lokálních a globálních problémů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů a podstaty evropského integračního procesu
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat srovnávat a hledat společné evropské perspektivy

#### Oblast postojů a hodnot

- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce EU, Co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

## 4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

## I. stupeň

### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje žáků znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU
- rozvíjet dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat práva svá i druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými plány
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti
- učí žáky uvědomovat si dopady svých verbálních i neverbálních projevů, učí je nést zodpovědnost za svůj projev

### Oblast postojů a hodnot

- učí pomáhat vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá uvědomovat si vlastní identitu
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové ( náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti potírání intolerance, diskriminace a rasismu

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Kulturní rozdíly** – člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti jednotlivých etnik

**Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, bourat předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

**Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU ( různé způsoby života, myšlení, vnímání)

**Multikulturalita** - prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam využití cizího jazyka

**Princip sociálního smíru a solidarity** – příspěvek k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti

## II. stupeň

### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a pracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### Oblast postojů a hodnot

- Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové ( náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahů společnosti k minoritním skupinám

#### Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Kulturní rozdíly** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik ( zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě

**Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

**Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku

**Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání

**Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty

## 5. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

NENIČITEL PŘÍRODY je obyčejný člověk, který je řádným občanem dodržujícím zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.

### I. stupeň

#### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k přírodě
- poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí

#### Oblast postojů a hodnot

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a její ochraně
- podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci, ohleduplnost k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů
- vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina

**Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, ochrana přírody a kulturních památek. Některé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země, Den bez aut.

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec, životní prostředí v obci, prostředí a zdraví

## II. stupeň

### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k přírodě
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

### Oblast postojů a hodnot

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a její ochraně
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci, ohleduplnost k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

### Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Ekosystémy** – les v našem prostředí, význam lesa, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, vodní zdroje, vodní hospodářství, moře, druhová odlišnost, význam, mořské řasy a kyslíku, tropický deštný les, jeho ohrožení, globální význam, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina

**Základní podmínky života** – voda, význam pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda, ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší, klimatické změny, půda, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, vliv energetických zdrojů, využívání energie, způsoby šetření, přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, využívání přírodních zdrojů v okolí

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, druhy dopravy, ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti, odpady, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv lidských aktivit.

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec, životní prostředí v obci, prostředí a zdraví, náš životní styl, lokální ekologický problém a jeho řešení, rozmanitost vlivu životního prostředí a jeho dopad na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, rozdílné podmínky života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, nárůst globalizace, příklady udržitelnosti harmonického vývoje života na Zemi.

## 6. Mediální výchova

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

### I. stupeň

#### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

#### Oblast postojů a hodnot

- vede k uvědomování si hodnot vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho plnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – reklama, hledání rozdílů mezi informací, zábavou a reklamou. Objasňování jejich cílů.

**Interpretace mediálních sdělení a reality** – rozdíl mezi reklamou a zprávou

**Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost, na uspořádání dne, na postoje a chování a na kulturu

### II. stupeň

#### Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vytvářet představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjet komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování
- učit využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- mediální gramotnost – schopnost kriticky vnímat informace, které nás oslovují v masových médiích



- umět hlouběji zkoumat mediální informace

### Oblast postojů a hodnot

- vést uvědomování si hodnot vlastního života, volného času a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjet citlivost proti předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- zkoumat mediální svět a hledat odpovědi na otázky – pro koho jsou zprávy určeny, kdo a proč se chce spojit s posluchači, z čí perspektivy jsou informace předávány, jaké strategie usilují o získání mé pozornosti, jak mění média názory veřejnosti,...

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – reklama, hledání rozdílu mezi zábavou, reklamou a informací, objasňování jejich cílů

**Interpretace mediálních sdělení a reality** – rozdíl mezi reklamou a zprávou, formování představ o světě, rozlišení hranice mezi realitou a fantazií, mediální produkt je iluze vytvořená lidmi ( předkládá pouze představu o dané informaci), zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí

**Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost, postoje, chování, kulturu a politickou situaci, ...

## 3.6. Další faktory ovlivňující vzdělávání

### 1. Spolupráce s rodiči

Školskou radu tvoří 1 zástupce za pedagogický sbor 1 zástupce Dětské psychiatrické nemocnice Velká Bíteš a 1 zástupce zřizovatele Kraje Vysočina. Rada se schází minimálně 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí – individuální osobní schůzky.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, v konzultačních dnech /pondělí a pátek/, případně telefonicky či osobně podle přání rodičů (zákonných zástupců).

### 2. Individuální péče o žáky

Škola poskytuje péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Nápravu poruch učení a konzultace pro rodiče poskytují odpovídající vyučující.

V nezbytných případech škola usiluje o přidělení asistenta pro žáky se speciálními potřebami.

### 3. Zájmové a mimoškolní aktivity

Zaměříme se především na účast na soutěžích a projekty.

## 3.7. Evaluace žáků a autoevaluace školy

### Evaluace výsledků vzdělávání

**1. dodržování tematického plánu** - tematický plán sestavují společně vyučující pro každý předmět na začátku školního roku. Průběžné hodnocení dodržování časového rozvržení učiva provádí každý vyučující ve svém předmětu a ŘŠ a při hospitacích

**2. hospitace** vedení školy a vzájemné hospitace vyučujících umožňuje porovnat metody, postupy, nároky a hodnocení žáků

3. k výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v **evaluačních dotaznících**, které se jim zadávají 1krát ročně. Vyhodnocení, rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro autoevaluaci.

## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                     | 1. stupeň |    |    |    |    | 2. stupeň                         |                                   |                                         |                                         |
|--------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                      | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. | 6.                                | 7.                                | 8.                                      | 9.                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>             |           |    |    |    |    |                                   |                                   |                                         |                                         |
| <b>Rozvoj schopností poznávání</b>   |           |    |    |    |    | HV<br>PV<br>VV<br>Fy<br>Z<br>Př   | HV<br>PV<br>VV<br>Fy<br>Z<br>Př   | HV<br>PV<br>VV<br>Fy<br>CH<br>Z<br>Př   | HV<br>PV<br>VV<br>Fy<br>CH<br>Z<br>Př   |
| <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>      |           |    |    |    |    | OV                                | TV<br>TV                          | VV<br>PŘ<br>TV<br>Ze                    | VV<br>OV<br>TV<br>PV<br>Fy              |
| <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> |           |    |    |    |    | TV<br>PV                          | TV<br>PV                          | TV<br>PV                                | TV<br>PV                                |
| <b>Psychohygiena</b>                 |           |    |    |    |    | VV<br>TV                          | HV<br>VV<br>TV                    | VV<br>TV                                | OV<br>VV<br>TV                          |
| <b>Kreativita</b>                    |           |    |    |    |    | VV<br>PV<br>HV<br>PŘ<br>ČJ<br>Inf | VV<br>PV<br>HV<br>PŘ<br>ČJ<br>Inf | VV<br>PV<br>HV<br>PŘ<br>TV<br>ČJ<br>Inf | VV<br>PV<br>HV<br>PŘ<br>TV<br>ČJ<br>Inf |
| <b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>               |           |    |    |    |    |                                   |                                   |                                         |                                         |
| <b>Poznávání lidí</b>                |           |    |    |    |    | TV<br>VV<br>Fy<br>Př              | TV<br>VV<br>Fy<br>Př              | TV<br>VV<br>Fy<br>Př                    | TV<br>VV<br>OV<br>Fy<br>Př              |

|                                                         |  |  |  |  |  |                                 |                                 |                                 |                                       |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Mezilidské vztahy</b>                                |  |  |  |  |  | TV<br>A<br>OV<br>VV             | TV<br>A<br>OV<br>VV             | TV<br>A<br>OV<br>VV             | TV<br>A<br>OV<br>VV                   |
| <b>Komunikace</b>                                       |  |  |  |  |  | HV<br>VV<br>A<br>N<br>ČJ<br>Inf | HV<br>VV<br>A<br>N<br>ČJ<br>Inf | HV<br>VV<br>A<br>N<br>ČJ<br>Inf | HV<br>VV<br>A<br>N<br>ČJ<br>OV<br>Inf |
| <b>Kooperace a<br/>kompetence</b>                       |  |  |  |  |  | VV<br>A<br>PV                   | VV<br>A<br>TV<br>PŘ<br>PV       | VV<br>A<br>TV<br>PV             | VV<br>A<br>TV<br>VV<br>PV             |
| <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>                                   |  |  |  |  |  |                                 |                                 |                                 |                                       |
| <b>Řešení problémů a<br/>rozhodovací<br/>dovednosti</b> |  |  |  |  |  | PV<br>TV                        | PV<br>TV                        | PV<br>TV<br>CH                  | PV<br>TV<br>DĚ<br>CH                  |
| <b>Hodnoty, postoje,<br/>praktická etika</b>            |  |  |  |  |  | OV<br>PV                        | PV                              | PV<br>CH                        | PV<br>ZE<br>CH                        |

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tématické okruhy                                                  | 1. stupeň |    |    |     |     | 2. stupeň |    |                |                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----------|----|----------------|----------------------------|
|                                                                   | 1.        | 2. | 3. | 4.  | 5.  | 6.        | 7. | 8.             | 9.                         |
| <b>Občanská společnost a škola</b>                                | Prv.      | M  | Vv |     |     | OV        | OV | OV             | OV                         |
| <b>Občan, občanská společnost a stát</b>                          |           |    |    |     | Př. | DĚ        | DĚ | DĚ<br>OV<br>Ze | DĚ<br>ZE<br>CH<br>Fy<br>Ze |
| <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>               |           |    |    | VI. |     |           |    |                | Ze                         |
| <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |           |    |    | VI. |     |           | Ze |                | Ze                         |

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tématické okruhy                | 1. stupeň |    |      |     |     | 2. stupeň                      |                                       |                                       |                                       |
|---------------------------------|-----------|----|------|-----|-----|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                 | 1.        | 2. | 3.   | 4.  | 5.  | 6.                             | 7.                                    | 8.                                    | 9.                                    |
| <b>Evropa a svět nás zajímá</b> |           |    | Prv. | Aj  |     | HV<br>A<br>N<br>DĚ<br>Inf      | HV<br>VV<br>A<br>N<br>DĚ<br>Inf       | HV<br>A<br>N<br>DĚ<br>CH<br>Ze<br>Inf | HV<br>A<br>N<br>DĚ<br>OV<br>CH<br>Inf |
| <b>Objevujeme Evropu a svět</b> |           |    | Vv   | VI. |     | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Inf      | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Ze<br>VV<br>Inf | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Inf             | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>OV<br>Inf       |
| <b>Jsme Evropané</b>            |           |    |      |     | VI. | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Fy<br>VV | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Fy<br>Ze<br>VV  | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>Fy              | A<br>N<br>DĚ<br>ČJ<br>OV<br>Fy<br>Ze  |

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                             | 1. stupeň |    |    |    |     | 2. stupeň      |                       |                       |                                      |
|----------------------------------------------|-----------|----|----|----|-----|----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                                              | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6.             | 7.                    | 8.                    | 9.                                   |
| <b>Kulturní diference</b>                    | Prv.      |    | Čj |    |     | DĚ<br>A<br>Inf | HV<br>DĚ<br>VV<br>Inf | HV<br>DĚ<br>Ze<br>Inf | HV<br>DĚ<br>Ze<br>VV<br>Inf          |
| <b>Lidské vztahy</b>                         | Čj        |    | Pč |    |     | A<br>ČJ        | A<br>ČJ<br>VV         | A<br>ČJ               | A<br>ČJ<br>VV<br>Fy<br>Ze            |
| <b>Etnický původ</b>                         |           |    |    | Vv | Př. | HV             | ČJ<br>HV<br>Ze        | ČJ<br>HV<br>Ze        | DĚ<br>HV<br>VV                       |
| <b>Multikulturalita</b>                      |           | Hv |    | Aj |     | A<br>N<br>DĚ   | A<br>N<br>DĚ<br>HV    | A<br>N<br>DĚ<br>HV    | A<br>N<br>DĚ<br>HV<br>VV<br>Ze<br>Fy |
| <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> |           |    |    |    | VI. | OV             | OV                    | DĚ                    | DĚ<br>OV                             |

## 5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                                      | 1. stupeň |    |      |     |     | 2. stupeň      |                            |                                      |                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------|----|------|-----|-----|----------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                       | 1.        | 2. | 3.   | 4.  | 5.  | 6.             | 7.                         | 8.                                   | 9.                                          |
| <b>Ekosystémy</b>                                     |           |    |      | Př. | Př. | PŘ<br>ZE<br>PV | PŘ<br>ZE<br>Fy<br>PV<br>VV | PŘ<br>ZE<br>CH<br>PV                 | PŘ<br>ZE<br>CH<br>PV                        |
| <b>Základní podmínky života</b>                       |           |    | Prv. |     |     | PV<br>ZE<br>Př | PV<br>Př<br>Ze<br>VV       | PV<br>PŘ<br>CH<br>Fy<br>Ze           | PV<br>Př<br>CH<br>Ze                        |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |           | Pč |      |     |     | PV<br>ZE       | VV<br>ZE<br>PV             | DĚ<br>A<br>N<br>ZE<br>PV<br>VV<br>CH | DĚ<br>ZE<br>PV<br>PŘ<br>CH                  |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      |           |    | Prv. |     |     | DĚ<br>PV       | ČJ<br>PV<br>Ze<br>VV       | N<br>PV<br>CH<br>Ze                  | A<br>OV<br>PV<br>ZE<br>VV<br>PŘ<br>CH<br>Fy |

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                                             | 1. stupeň |    |    |    |    | 2. stupeň       |                       |                             |                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                                              | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. | 6.              | 7.                    | 8.                          | 9.                                |
| <b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>           |           |    |    | Čj |    | ČJ<br>OV<br>Inf | ČJ<br>OV<br>Ze<br>Inf | ČJ<br>OV<br>CH<br>Ze<br>Inf | ČJ<br>OV<br>CH<br>Fy<br>Ze<br>Inf |
| <b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>      |           | Čj |    |    |    | ČJ<br>OV<br>Inf | ČJ<br>Inf             | ČJ<br>CH<br>Inf             | ČJ<br>CH<br>Inf                   |
| <b>stavba mediálních sdělení</b>                             |           |    |    | Čj |    | OV<br>Inf       | ČJ<br>OV<br>Inf       | OV<br>Inf                   | ČJ<br>OV<br>Inf                   |
| <b>vnímání autora mediálních sdělení</b>                     |           |    | Čj |    |    | Inf             | ČJ<br>Inf             | Inf                         | ČJ<br>Inf                         |
| <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>                 |           |    |    |    | Čj | ČJ              | Inf                   | OV<br>PŘ<br>Inf             | OV<br>HV<br>VV<br>DĚ<br>Inf       |
| <b>tvorba mediálního sdělení</b><br><br>(tvorba WWW stránek) |           |    |    |    | ČJ |                 |                       |                             | VV<br>Inf                         |
| <b>práce v realizačním týmu</b>                              |           |    |    |    | Čj | N<br>A          | N<br>A                | N<br>A<br>CH                | N<br>A<br>VV<br>CH                |





## První stupeň základního vzdělávání

| RVP Oblast                           | RVP Obor                             | RVP hodiny | PŘÍKLAD ŠVP předmět | ŠVP hodiny | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Kontrola |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | 35         | Český jazyk         | 39         | 9         | 9         | 7         | 7         | 7         | 39       |
|                                      | Cizí jazyk                           | 9          | Anglický jazyk      | 6          | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6        |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | 20         | Matematika          | 25         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25       |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1          | Informatika         | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět                   | 12         | Prvouka             | 6          | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 6        |
|                                      |                                      |            | Vlastivěda          | 2          | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2        |
|                                      |                                      |            | Přírodověda         | 2          | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | 12         | Hudební výchova     | 5          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5        |
|                                      | Výtvarná výchova                     |            | Výtvarná výchova    | 5          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5        |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví                    | 0          |                     |            |           |           |           |           |           |          |
|                                      | Tělesná výchova                      | 10         | Tělesná výchova     | 5          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5        |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce                  | 5          | Pracovní výchova    | 5          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5        |
| Disponibilní hodinová dotace         |                                      | 14         |                     |            |           |           |           |           |           |          |
| Ročníková minima                     |                                      |            |                     |            | 20        | 20        | 20        | 20        | 20        | 100      |
| Celkem hodin v 1.-5. ročníku         |                                      | 118        |                     | 100        | 20        | 20        | 20        | 20        | 20        | 100      |
| Ročníková maxima                     |                                      |            |                     |            | 20        | 20        | 20        | 20        | 20        |          |

## Druhý stupeň základního vzdělávání

| RVP Oblast                           | RVP Obor                             | RVP hodiny | PŘÍKLAD ŠVP předmět | ŠVP hodiny | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Kontrola |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | 15         | Český jazyk         | 16         | 4         | 4         | 4         | 4         | 16       |
|                                      | Cizí jazyk                           | 12         | Angl./něm. jazyk    | 8          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8        |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | 15         | Matematika          | 16         | 4         | 4         | 4         | 4         | 16       |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1          | Informatika         | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                              | 11         | Dějepis             | 8          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8        |
|                                      | Občanská výchova                     |            | Občanská výchova    | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4        |
|                                      |                                      |            | Rodinná výchova     | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                               | 21         | Fyzika              | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4        |
|                                      | Chemie                               |            | Chemie              | 2          | 0         | 0         | 1         | 1         | 2        |
|                                      | Přírodopis                           |            | Přírodopis          | 6          | 2         | 2         | 1         | 1         | 6        |
|                                      | Zeměpis                              |            | Zeměpis             | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | 10         | Hudební vých.       | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4        |
|                                      | Výtvarná výchova                     |            | Výtvarná vých.      | 2          | 1/2       | 1/2       | 1/2       | 1/2       | 2        |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví                    | 10         | Člověk a zdraví     | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        |
|                                      | Tělesná výchova                      |            | Tělesná vých.       | 4          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4        |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce                  | 3          | Pracovní vých.      | 2          | 1/2       | 1/2       | 1/2       | 1/2       | 2        |
|                                      |                                      |            | Volitelné předměty  | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |          |
| Disponibilní hodinová dotace         |                                      | 24         |                     |            |           |           |           |           |          |
| ročníková minima                     |                                      |            |                     |            | 20        | 20        | 20        | 20        |          |
| Celkem hodin v 6. - 9. ročníku       |                                      | 122        |                     | 80         | 20        | 20        | 20        | 20        | 80       |
| ročníková maxima                     |                                      |            |                     |            | 20        | 20        | 20        | 20        |          |

